

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Степновский детский сад» комбинированного вида**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степновский детский сад» комбинированного вида(далее МБДОУ) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида составлен в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ от 31.07.2020, № 304-ФЗ ред.от 17.02.2023. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023.);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 и с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 08.11.2022г. №955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
* Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)(действует до 01.03.2027 г.);
* Письмом Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Законом Кемеровской области - Кузбасса от 05.10.2022. №108-ФЗ «О внесении изменений в закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степновский детский сад» комбинированного вида»;
* Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степновский детский сад» комбинированного вида»;

МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов - с 07.00 до 19.00.

В МБДОУ функционируют 4 группы:

* первая младшая разновозрастная общеразвивающая группа (с 1,6 до 4 лет);
* средняя общеразвивающая группа (с 4 до 5 лет);
* старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет);
* подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет);

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида (принята на педагогическом совете Протокол №1/24 от 27.08.2024г.). Образовательная программа МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 7 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурных ценностям российского народа и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Коррекция речевых нарушений детей осуществляется на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Для наибольшего эффекта реализации целей и задач развития детей, в части формируемой участниками образовательного процесса реализуются парциальные программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.- СПб.: «Детство-пресс», 20015.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.А. Князевой, М.Д. Маханевой (для воспитания у ребёнка нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств и расширения представлений детей о традициях русской народной культуры).- СПб.: «Детство пресс», 2016.
* Художественно – эстетическое воспитание (музыкальное развитие)«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
* «Школа юного финансиста» (автор: педагогический коллектив) - для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
* «Раз ладошка, два ладошка» (автор: муз.руководитель Буханова Е.А.) – для развития речи и устранения речевых нарушений через логоритмические игровые сеансы.
* «Здоровейка» (автор: инструктор по ФВ Карпова А.А.) – всестороннего развития физических качеств детей раннего дошкольного возраста.

Рабочая программа **педагога-психолога** направлена на оказание психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействия оптимизации психического и личностного развития воспитанников, укрепления их психологического здоровья.

Программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области и направления воспитания:

* социально‑коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области в соответствии с ФГОС ДОУ** | **Компоненты образовательных областей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое**  **развитие** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое**  **развитие** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Образовательные области и направления воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Патриотическое | РОДИНА, ПРИРОДА, |
| Духовно – нравственное | СЕМЬЯ, ЧЕЛОВЕК, |
| Социальное | ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО, ДРУЖБА, СОТРУДНИЧЕСТВО |
| Трудовое | ТРУД |
| **Познавательное**  **развитие** | Познавательное | ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ПОЗНАНИЕ |
| Патриотическое | РОДИНА, ПРИРОДА |
| **Речевое**  **развитие** | Социальное | КУЛЬТУРА |
| Эстетическое | КРАСОТА |
| **Художественно –эстетическое развитие** | Эстетическое | КРАСОТА, КУЛЬТУРА, ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА |
| **Физическое развитие** | Физическое и оздоровительное | ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ |

Реализация видов организованной образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется  в трех направлениях:**

* организованная образовательная деятельность на основе игрового взаимодействия педагога с детьми;
* совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
* свободная самостоятельная деятельность  детей.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

В работе с детьми  используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала:

* для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах с 3-7 лет – подгрупповая и фронтальная.

**Организованная образовательная деятельность.**

* Реализация организованной образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных модулей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных модулей. Варианты интеграции образовательных модулей определяет воспитатель группы при планировании работы.
* Основной образовательной единицей педагогического процесса является – *развивающая ситуация* на игровой основе для младшего и среднего возраста, а для старшего возраста – образовательная деятельность проводится через занятия.
* Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).
* Для профилактики утомления детей указанную организованную образовательную деятельность сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Такую образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой организуют во второй группе раннего возраста с октября по май (включительно), во всех остальных с сентября по май (включительно).
* В летний период организуются:

- ООД по физической культуре и музыкальному развитию;

- Подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и туристические прогулки ит.д.;

- Увеличивается продолжительность прогулок.

**Образовательный процесс делится на три блока:**

1. *утренний блок* – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком (индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика);

- свободную самостоятельную деятельность детей.

1. *образовательно*-*развивающий блок* - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов (с учётом возраста) – представляет собой развивающую ситуацию на игровой основе для младшего и среднего возраста, и организованное обучение в форме занятий для детей старшего возраста.
2. *вечерний блок* – продолжительность с 15.30- 19.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа, коррекционная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей.

При составлении учебного плана образовательной деятельности учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к объему нагрузки решением Педагогического совета №1/24 от 27.08.2024г. принято:

* реализация области «социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста, осуществляется в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов;
* **о**бласть «познавательное развитие» в группе раннего возраста чередует формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром (сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир; природа).
* «развитие познавательно-исследовательской деятельности» во всех возрастных группах вынесена за рамки организованной образовательной деятельности, программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов;
* вынесена в свободную совместную деятельность воспитателей с детьми ОО «Чтение художественной литературы» в подготовительной группе, средней группе.

**Физическое развитие**

Реализация физического развития реализуется за счет специально организованной образовательной деятельности, а также в свободной деятельности. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 1,6 до 3 лет организуется 2 раза в неделю, и проводятся воспитателем, для детей с 3 до 7 лет – 3 раза в неделю и проводятся руководителем по физическому воспитанию. Для детей 3-7 лет 1 раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

**Коррекционно**-**развивающая работа**

Коррекционно-развивающие занятия\* **учителя-логопеда** входят в план организованной образовательной деятельности в образовательную область «Речевое развитие» в следующем объёме максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для каждого возраста:

Решением педагогического совета, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13-объём учебной нагрузки в течение недели) в МБДОУ определено количество количество фронтальных логопедических занятий в подготовительной группе - 4 раза в неделю на весь учебный год; в старшей логопедической группе – 3 раза. Занятия, не включенные в учебный план, вынесены в индивидуальную и подгрупповую работу учителя-логопеда с детьми и в блок совместной деятельности воспитателя с детьми

Учителю-логопеду и воспитателю предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать (объединять) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

**Педагог-психолог** проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МБДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе диагностических данных, на основе сходства проблем.

*\* Программно-методические рекомендации примерной образовательной программы для детей с ТНР «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Под ред. Н. В. Нищевой*

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности. Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МБДОУ «Степновский детский сад» комбинированного вида.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ ДОУ на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **График работы ДОУ** | с 7.00 до 19.00ч. |
| **Рабочие дни** | понедельник, вторник, среда, четверг, пятница |
| **Выходные дни** | суббота, воскресенье |
| **Продолжительность учебного года** | с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г., 38 недель |
| **Выходные праздничные дни** | 04 ноября 2024г. - День народного единства  30.12.2024 - 08.01.2025г. - Новогодние праздники  23 февраля 2025г. - День защитника Отечества  08 марта 2025г. - Международный женский день  01 мая 2025г. - Праздник весны и труда  09 мая 2025г. - День Победы  12 июня 2025г.- День России |
| **Зимние каникулы** | с 30 декабря 2024г. по 08 января 2025 г. |
| **Летняя оздоровительная работа** | с 02 июня по 29 августа 2025 г. |

**Учебный план по парциальной общеразвивающих программ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название парциальной программы** | **Возрастная группа** | **Продолжительность занятия** |
| Познавательное развитие | Программа  «Школа юного финансиста» | Старшая  логопедическая группа | 25 мин. |
| Подготовительная логопедическая группа | 30 мин. |
| Речевое развитие | «Раз ладошка, два ладошка» | Средняя группа | 20 мин. |
| Физическое развитие | «Здоровейка» | Разновозрастная группа | 10-15 мин. |

*\* Программа предполагает организацию данной деятельности 1 раз в неделю*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год**

**Дошкольные группы**  (возрастная категория от 2 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления** | **Форма организации ООД в дошкольных группах подгрупповая и фронтальная** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные**  **области** | **Виды организованной образовательной деятельности** | | | **Разновозрастная группа** | | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ГРУППЫ** | | | | | | | | | |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | | | | | **Подготовительная**  **к школе группа**  **(6-7 лет)** | | | | |
| **Возрастная категория**  **2-3 лет** | **Возрастная категория**  **3-4 лет** |
| Периоды | | | | | Периоды | | | | |
| **Ι** | | **ΙΙ** | | **ΙΙΙ** | **Ι** | | **ΙΙ** | | **ΙΙΙ** |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие речи | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 |
| Приобщение к художественной литературе | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | |
| **Логопедическое** | | Формирование лексико-грам. средств языка и развитие связной речи | - | - | - | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 |
| Формирование правильного звукопроизношения | - | - | - | 1 | | 1 | | 1 | 2 | | 1 | | 1 |
| Обучение элементам грамоты | - | - | - | - | | - | | - | - | | 1 | | 1 |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | | | 0,5\* | 1 | 1 | 1 | | | | | 2 | | | | |
| Ознакомление с окружающим миром:  - сенсорные эталоны и познаватель-  ные действия;  - окружающий мир;  - природа. | | | 0,5\* | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Основы безопасности жизнедеятельности | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | |
| Изобразительная деятельность:  - рисование | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | |
| - лепка | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | |
| - аппликация | | | - | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* | | | | | 0,5\* | | | | |
| Ручной труд | | | - | - | Реализуется в совместной, самостоятельной деятельности | | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | - | 0,5\* | 0,5\* | 0,5\* | | | | | 0,5\* | | | | |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, в играх-занятиях | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, в играх-занятиях | | | | | | | | | | | | |
| **Физическая**  **культура** | Физическая культура  в помещении | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 2 | | | |
| Физическая культура  на прогулке | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | |
| **ВСЕГО** | | | | 10 | 11 | 11 | 14 | 14 | | 14 | | | 16 | 16 | 16 | |
| **Время ООД** | | | | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20-25 мин. | | | | | | 25-30 мин. | | | |
| **Нагрузка ООД в день (мин.)** | | | | 20 | 30 | 40 | 70 | 70 | | 70 | | | 90 | 90 | 90 | |
| **Нагрузка ООД в неделю (мин.)** | | | | **100** | **165** | **220** | **350** | **350** | | **350** | | | **480** | **480** | **480** | |

На основе плана была составлена сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности по возрастным группам.

**Цель:** отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

*\* Число 0,5 означает, что образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом образовательной деятельности*.

**Распределение видов организованной образовательной деятельности**

**Ι, II, III периоды 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Группы** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Разновозрастная** | **2-3 года** | 1. Лепка  **II половина дня**  2. Физкультурное | 1. Музыкальное **9.00**  2. Развитие речи | 1. Развитие речи  2. Физкультурное *(на прогулке)*  **\*проветривание, кварцевание** | 1. Ознакомление с окр. миром /ФЭМП  2. Музыкальное *(в группе)* | 1. Рисование  **II половина дня**  2. Физкультурное |
| **3-4 года** | 1. Лепка  2. Физкультурное **9.30** | 1. Музыкальное **9.00**  2. Развитие речи  **\*проветривание, кварцевание** | 1. ФЭМП  2. Физкультурное *(на прогулке)*  **\*проветривание, кварцевание**  **II половина дня**  3. Конструктивно-модельная деятельность / Аппликация | 1. Ознакомление с окр. миром  2. Физкультурное **9.25**  **\*проветривание, кварцевание** | 1. Музыкальное **9.00**  *(все дети)*  2. Рисование |
| **Средняя**  **группа** | | 1. Музыкальное **9.00**  2. Лепка | 1. Развитие речи  2. Физкультурное **9.30**  **\*проветривание, кварцевание** | 1. Ознакомление с окр. миром  2. Конструктивно-модельная деятельность / Аппликация  3. Физкультурное *(на прогулке)*  **\*проветривание, кварцевание** | 1. Музыкальное **9.00**  2. ФЭМП  **\*проветривание, кварцевание** | 1. Рисование  2. Физкультурное **9.30**  **\*проветривание, кварцевание** |
| **Старшая логопедическая группа** | | 1. Логопедическое  2. Лепка  3. Музыкальное **10.00** | 1. Развитие речи  2. Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация  3. Физкультурное **10.00** | 1. Логопедическое  2. Ознакомление с окр. миром  3.Физкультурное *(на прогулке)*  **\*проветривание, кварцевание** | 1. ФЭМП  2. Физкультурное **10.00** | 1. Логопедическое  2. Рисование  3. Музыкальное **10.10** |
| **Подготовительная логопедическая**  **группа** | | 1. Развитие речи  2. Лепка  3. Физкультурное | 1. ФЭМП  2. Логопедическое  3. Музыкальное **10.30** | 1. Ознакомление с окр. миром  2. Логопедическое  3. Физкультурное *(на прогулке)*  **II половина дня**  4. Конструктивно-модельная деятельность /Аппликация | 1. ФЭМП  2. Логопедическое  3. Музыкальное **10.30** | 1. Рисование  2. Логопедическое  3. Физкультурное **10.35** |

**ФЭМП** – формирование элементарных математических представлений.

**Ознакомление с окр. миром** – ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы)

**Распределение видов организованной образовательной деятельности**

**ΙV ПЕРИОД (на теплый период) 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  **Группы** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Разновозрастная** | **2-3 года** | * Лепка * Физкультурное | * Музыкальное | * Физкультурное | * Музыкальное | * Рисование      * Физкультурное |
| **3-4 года** | * Лепка * Физкультурное | * Музыкальное | * Физкультурное Конструктивно-модельная деятельность / Аппликация | * Физкультурное | * Музыкальное      * Рисование |
| **Средняя**  **группа** | | * Музыкальное      * Лепка | * Физкультурное | * Конструктивно-модельная деятельность / Аппликация * Физкультурное | * Музыкальное | * Рисование * Физкультурное |
| **Старшая логопедическая группа** | | * Лепка * Музыкальное | * Конструктивно-модельная деятельность/Аппликация * Физкультурное | * Физкультурное | * Физкультурное | * Рисование * Музыкальное |

*\* В зависимости от погодных условий в теплый период все занятия проводятся на свежем воздухе*